


*Orientaciones para el diseño de
cursos a distancia en un
entorno virtual de aprendizaje*



1. Introducción

Un Entorno Virtual implementado sobre una plataforma de gestión del aprendizaje se utiliza para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje y facilitar el acceso a materiales del curso y a otras fuentes de información, la entrega de tareas, el desarrollo de actividades de aprendizaje, la evaluación y la comunicación.

Es por ello que resulta esencial realizar un adecuado diseño de los cursos en estos entornos, fundamentalmente en los cursos que se desarrollan en la modalidad a distancia.

Este documento contiene las orientaciones generales para el diseño de cursos en la modalidad a distancia en un entorno virtual soportado en la plataforma Moodle. La estructura propuesta puede ser implementada en otra plataforma de gestión del aprendizaje.

II. Estructura del curso

Cada curso seguirá una estructura **por temas**, que debe corresponderse con los temas del programa de la asignatura, y dentro de los mismos se organizarán los siguientes elementos.

Información general del curso

La información introductoria debe aparecer con el nombre “**Información general del curso**”. En este espacio deben estar presentes algunos elementos de manera obligatoria y otros podrán presentarse de manera opcional según considere el profesor.

Obligatorios

- **Información sobre el curso:** Debe incluir una breve descripción del objetivo de este entorno virtual, las vías de contacto, el profesor principal de la asignatura y/o el colectivo de asignatura. Se hará referencia a la estructura del curso en la plataforma y a la organización de los recursos educativos generales. Se debe incluir el calendario del curso. Puede incluirse además información inicial de motivación.
 - Se puede utilizar para presentar esta información uno o varios recursos, pudiendo ser infografía, línea de tiempo, video, recurso de Moodle “página web”, entre otros.
- **Programa de la asignatura:** Documento oficial en formato .pdf
- **Guía de Estudio:** Contiene orientaciones claras y específicas para el estudiante. Incluye además todas las informaciones que faciliten la correcta comprensión de la propia guía y el autoaprendizaje. Debe incluir una breve descripción de los objetivos, contenidos de la asignatura, la estructura de las actividades por temas y cómo serán evaluados los conocimientos y habilidades adquiridos.

- **Recursos educativos generales:** Este será el espacio para mostrar la bibliografía general y otros recursos educativos digitales que se utilizarán en la asignatura. Estos recursos deben contener información común a todos los temas y pueden ser: presentaciones, objetos de aprendizaje, guías, herramientas o software, videos tutoriales, etc.
 - Se usará el recurso de Moodle “carpeta” con el nombre **Recursos educativos generales**
 - El nombre de cada archivo guardará relación con el contenido del recurso. No se usarán caracteres especiales y se sugiere evitar los espacios o en su lugar sustituirlos por guion bajo. Ejemplo: **Nombre_del_archivo.pdf**
 - Los recursos específicos para cada tema se organizarán dentro de la estructura del tema.
- **Novedades:** Es un foro a través del cual los profesores informarán a los estudiantes sobre cambios organizativos, tecnológicos o de otro tipo durante el desarrollo del curso. Se publicarán los anuncios de noticias importantes para todos los usuarios del curso.

Opcionales

- **Glosario:** Es el espacio para enunciar los términos y definiciones asociadas a los contenidos del curso. Puede ser construido colaborativamente entre los participantes. Para ello se utiliza frecuentemente la actividad de Moodle “glosario”.
 - Cada vez que se inserte algún término en el glosario debe hacerse referencia a la fuente de donde fue tomada la definición.
 - En caso de emplear imágenes se debe referenciar la fuente de consulta.
- **Foro para Profesores:** Espacio de trabajo colaborativo para los profesores del curso.
- **Foro de Ayuda:** Espacio de apoyo a los estudiantes. A través de este espacio, los participantes canalizarán las principales dudas e inquietudes en relación al curso. Constituye una oportunidad para socializar los conocimientos adquiridos e intercambiar con los profesores y otros estudiantes del curso.
- **Sección variada con:** Preguntas frecuentes, Para saber más, Errores comunes, etc.
- **Diagnóstico inicial del curso:** Esta actividad permite realizar el diagnóstico de los conocimientos previos del estudiante. Para esto pueden apoyarse en las herramientas cuestionario, encuesta, entre otros.

Temas o Unidades Didácticas

Este espacio está formado por los temas o unidades didácticas de la asignatura. Cada tema debe tener fundamentalmente recursos y actividades de aprendizaje, estas últimas dirigidas a la construcción y aplicación de conocimientos, la autoevaluación y a la evaluación.

La estructura del tema puede ser aplicada a cada invariante de contenido dentro del mismo.

Por cada tema del Programa, deberá aparecer un tema en el entorno virtual, con el nombre “Tema <Nombre del tema en el Programa>”.

Cada **Tema** debe estar estructurado de la siguiente manera:

- **Orientaciones del tema:** Una breve presentación e importancia del tema que incluya los objetivos, los recursos, con enlaces a su localización en la plataforma y las actividades que se deben desarrollar en el mismo.
 - Se sugiere utilizar el recurso de Moodle “página web” para un texto escrito pero pueden emplearse videos u otros tipos de recursos.
- **Recursos educativos del tema:**
 - Los recursos específicos para cada tema se organizarán en una “carpeta” nombrada **Recursos educativos del tema**
 - Los recursos empaquetados IMS, SCORM o sitios autocontenidos pueden colocarse directamente en la estructura del tema.
- **Actividades:**
 - Para la organización de las actividades dentro del tema se debe tener en cuenta:
 - **Actividades para la construcción y aplicación de conocimientos:** Deben diseñarse actividades de apoyo a la construcción individual y colectiva de conocimientos, estimulando su aplicación práctica, favoreciendo el aprendizaje significativo y la toma de decisiones de los estudiantes. Se sugiere utilizar: wiki, taller, lección, tarea, foro, entre otros.
 - **Actividades de autoevaluación y evaluación:** Deben incluirse actividades que permitan evaluar y reflexionar de forma individual y colectiva sobre la adquisición activa de los conocimientos. Se debe facilitar la autocomprobación del aprendizaje. Para ello se sugiere utilizar: foro, wiki, glosario, cuestionario, encuesta, lección y taller.
 - Se debe tener presente que aquellas actividades que requieran retroalimentación, implicarán un seguimiento estricto por parte de los profesores.

Evaluación final de la asignatura

- **Orientaciones para la evaluación final de la asignatura:** Se darán orientaciones para la realización de la evaluación final. En caso de ser presencial se especificará el día, la hora y el tipo de evaluación. Podrán incluirse otros tipos de actividades.
- **Retroalimentación:** Se pueden incluir actividades que permitan conocer el grado de satisfacción de los alumnos con la formación lograda a través de las actividades y recursos educativos utilizados en el curso. Se pueden aplicar instrumentos (encuesta de opinión).

III. Aspectos organizativos y tecnológicos

Existen otros aspectos muy importantes a tener en cuenta en el diseño de cursos en la modalidad a distancia, sobre ellos se propone:

- **Recursos educativos digitales:** Pueden ser imágenes, textos, presentaciones de dispositivas, objetos de aprendizaje, enlaces a artículos o materiales publicados en la web, audios, videos tutoriales, herramientas o software, etc. Se recomienda complementar el texto con dichos recursos a los que se pueden agregar ilustraciones, tablas, gráficos, esquemas, cuadros, organigramas, mapas, dibujos y/o fotografías.
El nombre de los recursos educativos digitales debe corresponderse con el contenido del recurso, no debe ser muy largo, ni contener caracteres especiales.
Todos los documentos de texto deben publicarse en formato .pdf.
- **Licencias de publicación de contenidos educativos:** Se deben respetar las políticas que protegen los derechos de autor, promoviendo el uso de licencias libres o abiertas.
- **Diseño de actividades:** Las actividades deben ser significativas, integradoras, reflexivas y socializadoras. Presentar información clara sobre lo que se espera que los estudiantes realicen en función del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Presentar información sobre el tiempo estimado para su realización. Estar ordenadas de acuerdo al cronograma en que deben ser realizadas. Presentar información sobre la realización individual o grupal de la misma.
- **Estructura y densidad de los textos. Lenguaje**
 - Utilizar técnicas de realce de lo importante (tamaño y grosor de letra, mayúsculas, negritas, cursiva, subrayado, color, sombreados) sin abusar de ellos.
 - Escribir con un estilo alentador y convencional sin llegar a vulgarizar los contenidos.
 - Cuidar las reglas y normas ortográficas y sintácticas.
 - Evitar la redundancia, el uso de palabras o frases innecesarias y de difícil comprensión.
 - Utilizar frases cortas y bien estructuradas entre sí.
 - Cuidar la concordancia entre género y número.
 - Evitar la doble negación.
 - Definir los nuevos términos en el glosario.
 - Lograr un uso uniforme de tratamiento al estudiante.
- **Identidad visual:** Debe existir uniformidad en el diseño gráfico de todos los elementos del curso, lo que le confiere una identidad visual definida. Se sugiere delimitar los temas o asuntos mediante epígrafes, encabezamientos o separadores, así como, utilizar organizadores internos: recuadros, tablas, diagramas, resúmenes, notas al margen, etc.

Información de autoría

Este documento ha sido elaborado por el Centro Nacional de Educación a Distancia (CENED) de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Licenciamiento



Este documento se publica bajo la **Licencia Creative Commons** con las siguientes condiciones: **Reconocimiento, No Comercial, Compartir Igual**. Esto permite su reutilización, pudiendo generarse obras derivadas (adaptaciones y/o traducciones) siempre y cuando se reconozca la autoría, no se realice la comercialización y las obras obtenidas se distribuyan con igual licencia que el recurso original.

Última modificación: viernes, 20 de enero de 2017

Contacto:

Centro Nacional de Educación a Distancia

Universidad de las Ciencias Informáticas

Carretera San Antonio Km 2 ½ Torrens. Boyeros. La Habana. Cuba.

Teléfono: +53 7 8372521 y +53 7 8372524

Correo electrónico: ened@uci.cu